



Educación Primaria
Cuarto grado

Espacio curricular:
Matemática

Proyecto educativo

Propósito

Promover la búsqueda de estrategias y procedimientos para la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana, su comunicación y socialización.

Capacidades

Abordaje y resolución de situaciones problemáticas. Pensamiento crítico y creativo. Capacidad de trabajo en colaboración para relacionarse e interactuar.

Objetivos

- Producir argumentaciones sobre resultados de comparaciones entre números naturales y procedimientos de cálculo, atendiendo al valor posicional y regularidad en la serie numérica.
- Interpretar y establecer equivalencias entre decimales y usarlos para representar cantidades en el contexto del dinero.

- Generar diferentes procedimientos de cálculo acorde a la situación problemática.

Aprendizajes y contenidos

Uso de números naturales a través de su designación oral y escrita. Exploración de las regularidades de la serie numérica a partir del análisis de las relaciones de recursividad. Producción de composiciones y descomposiciones de cantidades para resolver problemas (monedas y billetes).

Clase 1. Se presenta a los alumnos el siguiente juego: Estos chicos juegan al número mayor.

El desafío consiste en colocar boca abajo diez tarjetas sin ordenar:

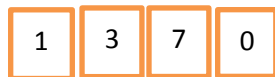


Cada jugador saca cuatro tarjetas y compone el mayor número posible. Las vuelve a colocar boca abajo y el segundo jugador retira las cuatro tarjetas que necesita y compone su número...

Analizamos: ¿Qué es lo primero que debemos hacer? ¿Qué instrucciones (reglas) debemos seguir? ¿Para qué es importante seguir las instrucciones y cumplir las reglas?

En una ronda obtienen las siguientes tarjetas:

Lucía



Tomás



Ana



Tadeo



¿Quién ganó? ¿Por qué?

¿Cuáles son las mejores tarjetas para ganar? ¿Por qué?

Clase 2. Continuamos trabajando con las tarjetas. Recordamos: ¿Cuántas tarjetas sacábamos? ¿Qué números estaban escritos allí?

Sacás cuatro tarjetas con estos números:



Escribí el número mayor que puedas formar.

Ahora anotá el número menor que puedas formar con esas tarjetas.

¿Qué lugar ocupa el número 9 en cada caso?

Clase 3. Recordamos en qué consistía el juego de las tarjetas.

Analizamos entre todos que el sistema de numeración que utilizamos es posicional, porque el valor de cada símbolo varía si el símbolo cambia de posición en el número.

435

354

543



Vale 5 unidades

50 unidades

vale 500 unidades

¿Cuántos unos forman el 5?

¿Cuántos dieces forman el 50?

¿Cuántos cientos forman el 500?

Armá con estas tarjetas un número que esté entre el 5000 y el 6000:



Componé un número que esté entre el 8000 y el 8500:



Clase 4. ¿Qué números aparecen en el boleto?

¿Qué indica cada uno?

¿Cuántas cifras tienen?

¿Cuál es el número del boleto?

N°011709

La siguiente grilla muestra los números de los boletos de 100 en 100:

10.000	10.100								
11.000									
12.000									
13.000									
14.000									

¿Entre qué números de la grilla está nuestro número de boleto?

Completa con color rojo los casilleros de la fila donde se ubica el número del boleto.

Clase 5. Recordamos: ¿Cuál era el número del boleto?

¿Cómo aumenta la numeración en la grilla?

Completá los casilleros restantes con color verde.

Escribí con palabras los números de la segunda columna.

Clase 6. ¿Qué lugar ocupan las unidades? ¿Y las decenas? ¿Las centenas? ¿Cuánto vale 1 u?

¿Qué número se forma con...?

10 UNIDADES + 8 CENTENAS + 10 UNIDADES DE MIL + 3 DECENAS =

5 UNIDADES DE MIL + 0 DECENAS + 9 UNIDADES + 11 CENTENAS =

9 DECENAS + 4 CENTENAS + 0 UNIDADES + 9 UNIDADES DE MIL =

Completá la secuencia de números:

6782	6882		
9457	9467		
11.903	12.903		

Clase 7. Se presenta la siguiente situación: Una fábrica de caramelos los empaqueta en tiras de a 10.

Cada 10 tiras se forma un paquete.

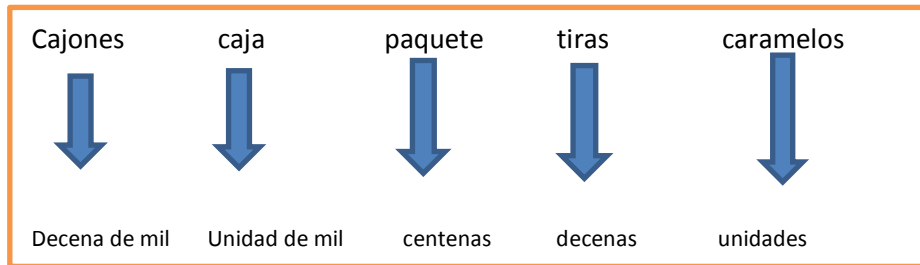
Cada 10 paquetes se forma una caja.

Cada 10 cajas se forma un cajón.

En el depósito hay 3 cajones. ¿Cuántos caramelos hay en total?

Cada caramelo representa 1 unidad.

Los distintos envases ordenados de mayor a menor.



Clase 8. Trabajamos en la pizarra. ¡Vamos al súper!

PASCUALINAS



¿Cuánto gasto?

Si pago con \$ 200, ¿cuánto me dan de vuelto?

Nos ejercitamos:

¿Cuál es el número?

4 u + 20 d + 8 u de mil + 10 c =

10 d + 11 u + 13 u de mil + 5 c =

Pensá y resolvé:

Elisa fue al kiosco de la plaza y compró:

Alfajor de chocolate

\$ 32,50

Turrón de maní

\$ 18,50

Bombón de chocolate y almendra

\$ 25,00

¿Cuánto gastó?

Clase 9. Trabajamos con billetes. Contamos dinero.



Contamos dinero.

Separamos por grupo.

Contamos los billetes de \$ 1000, \$ 500, \$ 200, \$ 100, \$ 50, \$ 20, \$ 10, \$ 5.

Anotamos y sumamos.

Clase 10. Trabajamos en la pizarra.

En la billetera de Araceli hay sei billetes de \$ 10, 10 monedas de \$ 1, 5 billetes de \$ 1000 y 15 billetes de \$ 10000 ¿Cuánto dinero tiene Araceli?

Araceli quiere comprar un teléfono Alcatel que cuesta \$ 9870. ¿Qué dinero le quedará a Araceli en su billetera?

¿Cuántos billetes de \$ 200 necesito para tener \$ 1000?

¿Cuántos billetes de \$ 100 necesito para tener \$ 1200?

Clase 11. ¡El precio justo!

Araceli fue de compras:

Samsung J4

LG Smart Tv Led

Mini Component Sony

\$ 7999

\$ 8999

\$ 6798

¿Cuánto gastó en su compra?

Clase 12. Actividad:

Si tenés que entregar \$ 31.000 con billetes de \$ 1.000, ¿cuántos billetes debés entregar?

¿Qué tuviste en cuenta para responder?

Clase 13. Continuamos ayudando al cajero con sus cuentas.

Al día siguiente el cajero vendió \$ 5325 y de cambio tenía, al comenzar el día \$1 987. ¿Cuánto dinero habrá en total al finalizar el día?

El miércoles olvidó contar cuánto dinero tenía de cambio al iniciar su día de trabajo. Sólo sabe que su recaudación fue de \$ 8525 y sus ventas fueron de \$ 7896. ¿Con cuánto dinero comenzó el día?

Clase 14. Un cajero en problemas.

El cajero olvidó anotar una cuenta. Anotó en su planilla al comenzar el día que de cambio tenía \$1348 y de ventas \$ 3568. Pero al contar el día tenía \$ 9615. ¿Qué monto de dinero se olvidó anotar?

Criterios de evaluación

- Interpretar consignas.
- Buscar alternativas para la resolución de situaciones.
- Compartir resoluciones con otros miembros del grupo y aprender de ellos.

Gobierno de la Provincia de Córdoba
Ministerio de Educación
Secretaría de Educación
Subsecretaría de Educación

Elaboración:

Liliana Ruth Aguirre. Centro Educativo Antártida Argentina (Córdoba).
mioliva01@hotmail.com

Diseño:

Equipo de Comunicación Institucional y Prensa.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios podrán reproducir total o parcialmente lo aquí publicado, siempre y cuando no sea alterado, se asignen los créditos correspondientes y no sea utilizado con fines comerciales.

Las publicaciones de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, Gobierno de la Provincia de Córdoba) se encuentran disponibles en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>

26 de noviembre de 2019